

ЗЕМСКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ В САМАРСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1917-1918 ГГ.

После февральской революции Временное правительство отводило земским учреждениям крупную роль в системе органов государственной власти. И возлагало на них большие надежды, как на аппарат местной власти. Тем не менее земство не могло упрочить свои позиции, чему препятствовал в первую очередь его сословный характер. Под воздействием все нарастающей волны революционного движения после свержения монархии на очередь дня был поставлен вопрос о демократизации земства. 27 марта 1917 г. в Самарской губернской управе под председательством А.К.Клафтона состоялось первое заседание комиссии по реорганизации губернского земства, на котором присутствовали делегаты земских служащих и состав управы. Предлагалось данный вопрос обсудить через уездные земские собрания, чтобы в мае могло состояться реформированное земское губернское собрание.¹

В ходе более демократических выборов были потеснены цензовые элементы, изменился социальный и партийный состав гласных земских учреждений. На первом плане появился "третий элемент" - второй эшелон земских работников, сформировавшихся до Февральской революции. Это - буржуазная интеллигенция, которая стала определяющим фактором в земской деятельности. Земскую интеллигенцию представляли такие профессиональные группы, как учительство, медицинские работники, статистики, агрономы. Среди них особенно выделяются две первые группы как по численному составу, так и большей активностью и организованностью.

Представители выше перечисленных групп начали активную общественно-политическую деятельность, которая проявилась в двух направлениях - в реорганизации органов местного самоуправления и

в развитии культуры и народного образования в Самарской губернии. После февраля 1917 г. самарское земство провело ряд мероприятий по развитию культурной жизни и народного образования в губернии.

Еще в 1914 г. в память 50-го юбилея земских учреждений, в уездах Самарской губернии начали открываться различные виды культурно-просветительных учреждений. Среди них 35 библиотек - читален, 35 пунктов народных чтений, 35 воскресных школ.²

В новый политический период, когда у руля земского самоуправления встала земская интеллигенция и представители демократических слоев населения, появились реальные условия для проведения просветительной работы. Земству предстояло пересмотреть сметы, найти средства для открытия и содержания культурно-просветительных учреждений, поднятия культуры в деревне. На 52-ом очередном губернском собрании, состоявшемся 8 февраля 1917 г., был рассмотрен план и проект организации постоянных учреждений внешкольного образования в Самарской губернии. Он был одобрен и принят пятью уездными земствами. С принятием этого проекта деятельность уездных и губернского земств в области внешкольного образования должна была устранить элемент случайности и стать планомерной. Пособия на внешкольное образование в губернии от Министерства народного просвещения, носившие характер случайных ассигнований, намечалось заменить ежегодным ассигнованием в определенном размере. В отношении последнего Самарская губернская управа возбудила ходатайство перед Министерством народного просвещения. Так как для осуществления плана по развитию сети внешкольного образования с 1917 года было мало возможностей (главной причиной были материальные трудности из-за войны), то было решено приступить к этому делу с 1918 г. и закончить его к 1926 году.

Распределение проектируемых к открытию учреждений внешкольного образования на 1917, 1918, 1919 годы показано в следующей таблице³.

Бузулукский уезд	1916	1917	1918	1919	Новоузенский уезд	1916	1917	1918	1919
районные биб-ки	5	-	4	-	районные биб-ки	17	5	-	-
основные биб-ки	-	28	27	27	основные биб-ки	197	5	4	-
воскресные школы	5	20	30	30	воскресные школы	18	25	40	45
пункты народ. чтения	5	30	24	30	п-ты народ. чтения	57	56	30	19
кинематограф.	-	2	3	2	кинематограф.	18	1	1	1

Бугульминский уезд	1916	1917	1918	1919	Самарский уезд	1916	1917	1918	1919
районные биб-ки	5	-	-	2	районные биб-ки	5	-	3	-
основные биб-ки	-	-	15	-	основные биб-ки	-	15	2	12
воскресные школы	5	10	15	12	воскресные школы	-	15	15	10
пункты народ. чтения	5	10	15	12	п-ты народ. чтения	20	15	10	10
кинематограф.	-	1	1	1	кинематограф.	-	1	2	2
Николаевский уезд					Ставропольский уезд				
районные биб-ки	5	-	5	-	районные биб-ки	5	-	4	-
основные биб-ки	-	30	10	35	основные биб-ки	-	17	-	10
воскресные школы	5	28	35	30	воскресные школы	5	20	24	15
пункты народ. чтения	25	20	25	15	п-ты народ. чтения	15	20	14	10
кинематограф.	-	2	3	3	кинематограф.	-	1	1	1

В целях поднятия культурного уровня населения и ознакомления его с политическими событиями Февральской революции в мае-июне 1917 г. была развернута активная работа по организации народных чтений в 210 пунктах и изб-читален в 618 пунктах. Организатором этих мероприятий являлась интеллигенция из числа гласных уездных и губернского земских собраний демократизированного состава. Для этой цели губернской управой специально приглашались лекторы-инструкторы по одному на каждый уезд. Просветительная работа велась под руководством созданной культурно-просветительной комиссией, в которую входили некоторые члены из числа гласных губернского собрания и член губернской земской управы Т.Т.Гребенников. Чрезвычайное губернское земское собрание, заседавшее 6-14 июня 1917 г., ассигновало на осуществление культурных мероприятий 510 000 руб.⁴

13 июля 1917 г. в Самаре под председательством А.Ф.Волева (члена губернской управы) состоялось заседание культурно-просветительной комиссии по вопросу организации курсов по политическому воспитанию населения губернии.

По инициативе Т.Т.Гребенникова (зав. земским отделом народного образования в губ.) в состав лекторов были приглашены ученые и специалисты из научных центров России. Среди них были приват-доцент МГУ Ключников Ю.В. (правовое государство и формы правления); Устрялов Н.В. (избирательное право, местное самоуправление); лектор народного университета им. Шанявского (СПб) В.А. Бо-

голюбов (история освободительного движения, рабочий вопрос); специалист по аграрному вопросу - Чембулатов Ф.З.; Линкин С.Р. (социализм и социальное движение); Малахов И.Н. (экономический вопрос). Из местных сил в лекторы были приглашены представитель Лиги аграрных реформ, инструкторы Средне-Волжского кооперативов и представители местных партийных комитетов.⁵

Не ограничиваясь созданием названных культурно-просветительных учреждений, губернское земство решило организовать сеть народных домов в Самарской губернии. Их постройка была рассчитана на 10 лет. Еще в июне 1916 года губернская земская управа ставила вопрос о создании сети народных домов, и был принят устав общества "Народный Дом". В самарское общество "Народный Дом" вошли прежде всего представители земских служащих и общественных учреждений и организаций. Общество должно было содействовать просвещению местного населения и доставлять ему разумные развлечения. Для этого общество устраивало лекции, "чтения с туманными и кинематографическими картинами", образовательные экскурсии, спектакли, концертные вечера и другие культурные развлечения, организует драмкружки, оркестры.⁶ В феврале 1917 г. губернская управа обратилась к земскому собранию с просьбой о помощи для строительства народных Домов. Более активная деятельность по организации народных Домов велась Бугурусланским, Новоузенским и Ставропольским уездными земскими управами. Они приняли на долю расходов своих земств 1/3 стоимости народных Домов. Кроме того, эти управы по этому вопросу установили связи с местными кооперативами и общественными организациями, предложив им "немедленно приступить к отчислению на образование фонда для постройки народного Дома и вообще культурно-просветительной цели".⁷

Необходимо отметить, что факты открытия народных Домов в Самарской губернии имели место и до февраля 1917 г. Так, например, в Самарском уезде в селах Екатериновке, Обшаровке и Новых Костычах работали народные Дома, открытые Обществом трезвости.

Общество трезвости представляло собой одно из общественных объединений сельских учителей.

В данный период Самарское губернское земство развернуло активную деятельность по развитию народного образования в губернии. Определяющим фактором в этой деятельности стала земская интеллигенция (особенно учительство).

В июне 1917 г. губернской управой было возбуждено ходатайство об открытии в Самаре Ветеринарного института, с пособием от губернского земства в 200 000 руб. (в течение 3-х лет). Вопрос об открытии Ветеринарно-фельдшерской школы решился в 1918 г. Был разработан и проект открытия в Самаре Политехнического института. Война 1914 г. помешала губернскому земству открыть в Самаре высший женский Педагогический институт по подготовке учителей для средних учебных заведений. Но в июле 1917 года губернская управа, получив от Министерства народного просвещения удовлетворительный ответ на запрос по поводу открытия института, решило открыть последний с 1 сентября 1917 г. на средства земства. В то же время губернская управа возбудила ходатайство о разрешении принимать на открывшийся историко-филологический факультет не только женщин, но и мужчин и преобразовать институт в высшее учебное заведение университетского типа.⁸

По согласованию с Самарским губернским земством было решено открыть в начале 1918/19 учебного года физико-математический факультет.

Для проведения различных мероприятий по народному образованию земством в июле-августе 1917 г. были созданы, кроме культурно-просветительной, и другие специальные комиссии. Так, в комиссию по организации Педагогического института, избранную 21 августа 1917 г., входила земская интеллигенция из числа гласных губернского собрания и членов губернской управы - Тейс В.В., Арапов В.П. и Рожков Н.А.

Комиссия по народному образованию, созданная в июне 1918 г. Самарским уездным земством, в большинстве своем состояла из представителей земского учительства и медицины. В нее вошли Поспелов А.П. (учитель, гласный Сам. уезд. собрания), Рожков Н.А. (учитель, член Сам. уездной управы), Кубрин А.А. (фельдшер), Еличеев А.Н., Курсков В.С. (учитель), Скороходова Е.Б. (учительница), представители от Самарского учительского союза (Демидов, Топорова), профессора Пединститута (Нечаев А.П., Гриневский).

16 августа 1917 г. на губернском земском собрании культурно-просветительная комиссия вынесла на обсуждение вопрос об организации управления народным образованием, о немедленном упразднении института инспекторов и директоров народных училищ, о передаче кредитов, ассигнованных Министерством народного образования в губернии, в распоряжение местного самоуправления.

Начальные и высшие начальные училища всех ведомств и церковно-приходские школы были изъяты из ведения инспекции и дирекции и переданы в заведование органов самоуправления. Это было одно из реализованных мероприятий в реформировании школы, намеченного еще Временным правительством. На земском собрании (16 августа 1917 г.) был решен вопрос об открытии в Самаре пединститута. 6 ноября 1917 г. в институте были начаты занятия.

Активную работу по развитию народного образования в Самарском уезде проводила комиссия по народному образованию под руководством Пospelова А.П. (учителя и гласного Самарского уездного зем. собрания). Комиссия организовала в Самаре летние учительские курсы с целью повышения профессионального уровня учителей средних учебных заведений. На курсах обучалось 360 человек, в основном из Самарского уезда.

По инициативе комиссии по народному образованию в 1917-м учебном году в Самарском уезде было открыто 20 высших начальных училищ.⁹

Кроме того, в уезде комиссией по народному образованию была проведена организационная работа по созданию культурно-просветительных кружков и обществ. Кружками устраивались курсы как общеобразовательные, так и специальные, а также лекции, чтения, образовательные экскурсии и многие научно-вспомогательные учреждения - библиотеки, книжные лавки и т.п.¹⁰ Из всех созданных культурно-просветительных кружков и обществ заметно выделялись - кружок любителей сцены под руководством Харькова Н.Н., Спиридоновский культурно-просветительный кружок под руководством Н.П. Афонина, Чернореченский кружок под руководством Могунова, И.Т.Бухарева, Бобровский кружок под руководством И.Лизунова, Красноярское культурно-просветительное общество и общество в с. Русские Липяги Воскресенской волости.¹¹ Сызранским хуторским

культурно-просветительным кружком руководил член Самарской уездной управы с июля 1918 г. и член Комиссии по народному образованию Н.А.Рожков. Из состава некоторых культурно-просветительных кружков отпочковались позднее музыкальные и драматические секции. Отметим, что руководители кружков и обществ в большинстве случаев были учителями начальных и средних учебных заведений (гимназий). В состав кружков входили учащиеся старших классов гимназий и реальных училищ, земские служащие. Кроме того, в работе кружка любителей сцены под руководством Харькова Н.Н. принимали участие учащиеся народной консерватории и студенты пединститута. В Самарском уезде работало 10 культурно-просветительных кружков.¹²

Важным событием в культурной и научной жизни Самарской губернии было открытие в Самаре земского университета. Вопрос об открытии университета обсуждался на соединенном заседании членов губернской земской управы и Совета профессоров Самарского педагогического института под руководством Лазарева Е.Е. - заведующего Ведомством народного просвещения КОМУЧ(а).¹³ Университет был открыт 1 августа 1918 г. Среди интеллигенции из состава губернской земской управы в решении данной проблемы принимали участие - Тейс В.В. (учитель), Гребенников Т.Т. (зав. отд. народного образования Самарской губернской земской управы), Хардин В.Н. (учитель), Тейтель А.В. (агроном), Болтунов И.А. (врач), Баскин Г.И. (статистик), Благонадеждин А.Ф. На объединенном собрании было единогласно решено "немедленно преобразовать пединститут губернского земства в университет, предоставить новому ВУЗу права открывать у себя по мере возможности факультеты и отделения, вызванные потребностью местной жизни".¹⁴

При участии учительских организаций в университете была учреждена стипендия имени Самарского губернского учительского союза. Новое демократическое земство поставило перед собой задачу улучшения и дальнейшего развития среднего специального образования в губернии. По решению членов Самарской губернской земской управы самарская акушерско-фельдшерская школа в июле 1917 г. была преобразована в среднее медицинское (фельдшерское) учебное заведение с 6-летним курсом обучения. В училище принимались

лица с 15 лет, окончившие полный курс высших начальных училищ или 4 класса гимназии.

Земская интеллигенция в начале XX века сыграла большую роль в развитии культуры, народного образования и здравоохранения. Период после февраля 1917 года стал не только новым, но и кульминационным этапом в истории земской интеллигенции. В результате прошедших в апреле-мае 1917 г. демократических выборов в Самарское губернское земство, интеллигенция заняла место в исполнительно-распорядительных органах губернии, что стало определяющим фактором в земской деятельности. Земская интеллигенция взяла на себя инициативную роль в реорганизации органов местного самоуправления и развернула деятельность по развитию культуры и народного образованию в губернии. Отметим, что общественно-политическая деятельность земской интеллигенции была, главным образом, связана с Союзом земских служащих, образованным в марте 1917 г. Последний, являясь профессионально-политическим союзом, своей очередной задачей признал пропаганду идеи демократической республики.

Все нарастающий в атмосфере февральских событий дух революционности и свободолюбивых настроений оказал сильное воздействие на демократически настроенную интеллигенцию, среди которой были учителя, медицинские работники, агрономы, статистики и творческие работники. Революционной разрушительной силе противостояла другая сила - созидательная деятельность демократически настроенной интеллигенции, которая стремилась с одной стороны сохранить культурные, нравственные и другие ценности старого общества, с другой - реформировать на принципах демократизма его основные сферы деятельности.

Проблема разносторонней деятельности земской интеллигенции в 1917-1918 годах недостаточно исследована историками. Исследование проблемы позволяет высветить более обстоятельно и конкретно-исторически проблемные вопросы, связанные с историей Октябрьского переворота в губернии. Так, например, исследование истории земской интеллигенции в 1917-1918 гг. вскрывает причины поражения земств противостоявшим Советам. Это поможет найти ответы в решении следующего вопроса. Почему земским учреждениям, как

демократическим органам местного самоуправления, не удалось удержать власть, полученную на законных правах после Февральской революции?...

Примечания

1. Волжский день. 1917. 28 марта, с.3.
2. Доклад губернской земской управы о задачах и деятельности Сам.губ.земства (7 июня 1917 г.)/ГАСО. Ф.5. Оп.12, Д.386.
3. Самарское губернское земское собрание 52 очередной сессии (8 февраля 1917)/ГАСО.Ф.5. Оп.12,Д.385.
4. Из заявления в Министерство народного просвещения 23 августа 1917/ГАСО. Ф.5.Оп.9. Д.1100.Л.23.
5. Волжский день. 1917. 14 июля. № 151.С.3.
6. Устав общества "Народный Дом"/ГАСО. Ф.5.Оп.12.Д.384.Л.37.
7. Журнал губернского земского собрания 52 очередной сессии/ГАСО. Ф.5.Оп.12.Д.384.Л.36.
8. Доклад самарской губернской земской управы о народном образовании на чрезвычайном губернском земском собрании в июле 1917/ ГАСО. Ф.5.Оп.:Д.(:.
10. Переписка о работе культурно-просветительного кружка (Устав Чернореченского кружка)/ГАСО.Ф.1252.Оп.1.Д.27.Л.25.
11. Бобровский культурно-просветительный кружок организован 29 октября 1917 г.
12. Об этом свидетельствует переписка центрального агитационного культурно-просветительного отдела КОМУЧ(а) с Самарским уездным агитационным отделом за август-сентябрь 1918г./ГАСО.Ф.4140.Оп.1.Д.10.
13. Соединенное собрание состоялось 27 июля 1918 г.
14. Дело об образовании Самарского университета (5 августа - 5 сентября 1918 г.) /ГАСО.Ф.3931.Оп.1.Д.50.Л.12.