

Л.А. Колыванова, Т.М. Носова, Т.Н. Петроченко
МУЗЕЙ ИСТОРИИ КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКОГО
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Музей – исторически обусловленный многофункциональный институт социальной информации, предназначенный для сохранения культурно-исторических и естественнонаучных ценностей, накопления и распространения информации посредством музейных предметов. Документируя процессы и явления природы и общества, музей комплектует, хранит, исследует коллекции музейных предметов, а также использует их в научных, образовательно-воспитательных и пропагандистских целях¹.

Типы музеев, их профили разнообразны: научно-просветительские, научно-исследовательские, учебно-просветительские и т.д.; профили музеев – исторический, естественнонаучный, искусствоведческий, комплексный, краеведческий, отраслевые (технический, сельскохозяйственный) и др.

Одним из учебно-просветительских музеев является музей государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Кинель-Черкасского медицинского колледжа, осуществляющего профессиональную подготовку слепых и слабовидящих людей.

Сегодня проблема образования людей с ограниченными возможностями в условиях Поволжья особо актуальна, так как в губернии проживает более 212 тысяч инвалидов. В регионе насчитывается около 3 тысяч человек с потерей зрения. Ежегодно инвалидность по зрению получают более 300 жителей Самарской области. За последние пять лет общая численность слепых и слабовидящих увеличилась почти на 50%, вместе с тем их занятость в профессиональной сфере неуклонно сокращается. В общественном производстве Самарской губернии занято только 15% от общего числа людей с ограниченными возможностями. Проблема развития личности слепых и слабовидящих заключается не только в изыскании доступных для них видов профессиональной деятельности, но, прежде всего, в формировании в ходе образовательного процесса социально-адаптивных условий к безопасной жизнедеятельности.

Первые образовательные учреждения для людей с ограниченными возможностями появились в нашей стране в 1980-1990 гг. в г. Москве и в последующем внедрялись в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъек-

тов Российской Федерации. В 2010 г. в столице был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в Москве», который, несмотря на отсутствие аналогичного федерального закона, «дал толчок» развитию инклюзивного образования.

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя) образование представляет собой процесс развития общего образования, в который включены все обучаемые, несмотря на их физические, интеллектуальные и иные особенности, на основе учета особых образовательных потребностей.

Как следует из Конвенции ООН «О правах инвалидов», подписанной Правительством России в 2008 г. «...в целях реализации права на образование государство должно обеспечить инклюзивное образование на всех его уровнях и обучение в течение всей жизни человека» (Ст.24). В связи с этим Президент РФ Д.А.Медведев в своем Послании Федеральному собранию от 5 ноября 2008 г. специально отметил: «...мы обязаны создать нормальную систему образования для обучаемых с ограниченными возможностями здоровья, способствуя тому, чтобы они получали знания в обычных образовательных учреждениях, так как образование представляет собой один из определяющих этапов жизни человека, формирующих личность, являясь решающим, как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны».

Не случайно в реализации проекта «Национальной образовательной инициативы - «Наша новая школа» отражена модель инклюзивного образования «для всех и для каждого». На территории Самарской губернии работа по изменению системы специального (инклюзивного) образования обучаемых с ограниченными возможностями здоровья ведется с 2000 г. в 343 образовательных учреждениях².

Одним из первых профессиональных образовательных учреждений в Самарской области, где ведется работа по подготовке специалистов среднего звена среди людей с ограниченными возможностями здоровья, стал Кинель-Черкасский медицинский колледж.

В годы Великой Отечественной войны обеспеченность Кинель-Черкасского района медицинским персоналом была незначительной. Среднего медицинского персонала и врачей не хватало, в обслуживании раненых и больных воинов участвовали сандружинницы и активисты. В связи с этим решением Облисполкома от 16 июля 1942 г. в регионе развернулась санитарно-оборонительная подготовка населения, что способствовало созданию в Самарской

области образовательных медицинских учреждений по подготовке медицинских сестер и санинструкторов.

Годом основания Кинель-Черкасского медицинского колледжа считается 1944 год, когда была открыта школа медицинских сестер, преобразованная в 1953 г. в медицинское училище. Директором училища стал участник Великой Отечественной войны, Заслуженный учитель РСФСР, Отличник здравоохранения Василий Мнирович Шаймарданов. В 1954-1964 гг. в училище было открыто отделение медицинских сестер и фельдшеров, а позднее в нем стало функционировать отделение повышения квалификации средних медицинских работников. Обучение проводилось по очно-заочной форме по 14 специальностям последипломного образования: акушеров, фельдшеров, медицинских сестер терапевтического, хирургического, поликлинического и физиотерапевтического отделений, старших медицинских сестер.

В октябре 1998 г. Кинель-Черкасское медицинское училище получило статус медицинского колледжа, что позволило перейти на базовый и повышенный уровни профессиональной подготовки специалистов. В 2000 г. под руководством Р.М. Назаренко в колледже был осуществлен первый набор студентов-инвалидов по зрению на специальность «Сестринское дело» для подготовки медицинских работников по массажу.

В настоящее время Кинель-Черкасский медицинский колледж представляет собой образовательное учреждение среднего профессионального звена, целью которого является воспитание инициативного, самостоятельного гражданина – патриота, просвещенного, культурного человека, воспитание будущих медицинских работников. Для совершенствования форм учебно-воспитательной деятельности 1 февраля 2008 г. был открыт музей истории Кинель-Черкасского медицинского колледжа.

Экспозиция музея включает экспонаты по следующим разделам:

- История создания колледжа;
- Преподаватели колледжа в Великой Отечественной войне;
- Слава колледжа – его выпускники;
- Кинель-Черкасский медицинский колледж в здравоохранении района и области;
- Школа медицинских сестер - медицинское училище - медицинский колледж;
- Наука жить вместе (студенческое общежитие);

• Студенты с ограниченными возможностями - будущие медицинские работники.

Использование музея в учебной работе способствует профессиональной ориентации учащихся, усиливает ценностно-мотивационную составляющую процесса обучения.

Обучение студентов в медицинском колледже не только позволяет получать профессиональные знания и умения, но способствует социальной адаптации на основе изучения истории образовательного учреждения, родного края и страны в целом. Работа музея курируется ее основателем, а в настоящее время директором колледжа Т.Н. Петроченко.

Особую значимость музей приобретает для слабовидящих и слепых студентов, так как является местом их общения, получения информации в области истории и краеведения, что способствует формированию у них культуры поведения, социальной адаптации в обществе, гармоничного сосуществования с другими людьми. Основой становления такой культуры является интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания, рационального и эмоционального способов отражения человеком действительности. Единство историко-краеведческого и духовно-нравственного знания позволяет студентам с ограниченными возможностями познавать жизнь во всем многообразии ее проявлений, как части общей истории общества.

Таким образом, историко-краеведческий музей на базе Кинель-Черкасского медицинского колледжа является местом продуктивного межкультурного взаимодействия, информационного, социального и ценностного обмена между различными поколениями, различными профессиональными, возрастными, территориальными и иными субкультурами и его студентами с ограниченными возможностями, способствующим социальной адаптации инвалидов по зрению.

Примечания:

¹ Зайцева Т.М. *Общественные музеи в контексте современной культуры // Музей в современном мире: традиционализм и новаторство: Труды ГИМ. Вып. 104. М., 1999. С. 70-78.*

² *Комплексная целевая программа медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов Самарской области и обеспечения им доступной среды жизнедеятельности // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.socio.samtel.ru/web8/zak14%202004s1.htm>.*